



<http://www.eab.org.tr>

Educational Research Association
The International Journal of Research in Teacher Education
2017, 8(3): 48-55
ISSN: 1308-951X



<http://ijrte.eab.org.tr>

Investigation of Graduate Theses in the Field of Child Development and Education in terms of Educational Management

(Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bilim Dalında Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Eğitim Yönetimi Açısından İncelenmesi)

Cengiz Alper Karadağ¹

Abstract

The purpose of this research is to provide an analysis of postgraduate dissertations in the field of child development and education in terms of education management. The data obtained from YOK (National Theses Center) in 2017. Methodological evaluation approaches has been adopted in the research. The data of the study were obtained through a document review. Content analysis was performed on the data of the study. According to the results of the research, 37 theses are in the graduate level and 6 of them are on PhD level. A great majority of theses was used quantitative research design, data collection instruments was scale. The samples of these studies generally were consisted of teachers. Prominent sub-themes are unwanted behaviors, parental attitudes, problem solving, classroom management skills, management of the curriculum, and parent involvement.

Keywords: Child development and education, early childhood education, pre-school education, education management.

Özet

Bu araştırmanın amacı, çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılmış olan lisansüstü tezlerin analizini sağlamaktır. Araştırma verileri 2017 yılında YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanından elde edilmiştir. Araştırmada metodolojik değerlendirme yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir ve veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılan tezlerin 37'si yüksek lisans 6'sı doktora düzeyindedir, tezlerde genellikle nicel araştırma deseni benimsenmiştir, kullanılan veri toplama aracı ise ölçektir. Tezlerin büyük çoğunluğu öğretmenlerle yapılmıştır. Tezlerde ön plana çıkan alt temalar ise istenmeyen davranışlar, anne baba tutumları, problem çözme, sınıf yönetimi becerileri, eğitimi öğretim programının yönetimi ve veli ile ilişkiler şeklindedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk gelişimi ve eğitimi, erken çocukluk dönemi eğitimi, okul öncesi eğitimi, eğitim yönetimi.

¹ cengizalperkaradag@gmail.com

Giriş

Bilim ve teknoloji alanında hızla artan yenilikler ve buna bağlı olarak ortaya çıkan gelişmeler, toplum düzenini ve aile yapısını da değiştirmektedir. Aile yapısına paralel olarak anne-babaların rol ve sorumlulukları farklı bir boyut kazanmıştır. Değişen toplum yapısı içinde aileler, sosyal ve kültürel açıdan çocuklarının tüm ihtiyaçlarını tek başlarına karşılayamamaktadır. Özellikle 0-6 yaş kapsayan çocukluk döneminde, çocuğun gelişimine uygun donanımı kazanabilmesi bakımından aile tarafından verilen eğitim tek başına yetersiz kalmaktadır. Ayrıca değişen hayat şartları, kadının ailedeki ve toplumdaki ekonomik rolünü de farklılaştırmıştır. Aynı zamanda annelik görevi de olan kadın ev dışındaki çalışma hayatına dâhil olduğunda, çocuğun bakımı ve eğitimi için yeni bir arayışa girmektedir (Katrancı, 2014: 7). Bu arayış okul öncesi eğitim kurumlarının ön plana çıkmasını sağlamıştır.

Okul öncesi eğitimi, 0-72 ay grubundaki çocukların gelişim düzeylerine ve bireysel özelliklerine uygun, zengin uyarıcı ve çevre imkânları sağlayan, onların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, kendilerini toplumun kültürel değerleri doğrultusunda en iyi biçimde yönlendiren ve ilköğretime hazırlayan, temel eğitimin bütünlüğü içerisinde yer alan bir eğitim sürecidir (XIV. Milli Eğitim Şurası, 1993:3). Erken çocukluk dönemi eğitiminin ve okul öncesi eğitiminin bireylerin duygusal (Ekinci, 2001; Erbay, 2008; Toluç, 2008), sosyal (Atılğan, 2001, Özbek, 2003), bedensel (Toluç, 2008) gelişimleri ile dil gelişimleri (Taner, 2003) ile akademik başarılarının (Dağlı, 2007; Özkösem, 2008) üzerindeki olumlu etkilerinin olduğunun pek çok araştırma ile ortaya konmuş olması Türkiye’de ve birçok ülkede erken çocukluk dönemi ve okul öncesi eğitiminin önem kazanmasını sağlamıştır. Birçok ülkede okul öncesi eğitimin zorunlu hale gelmesi, okul öncesi eğitime ayrılan eğitim finansmanının artırılması, okul öncesi dönem ve erken çocukluk dönemi alanında uzmanların yetiştirilmesine önem verilmesi gibi politikaların ise bu süreci desteklediği bilinmektedir. Eğitim bilimleri alanında gündeme gelen yeni uygulamaların pek çoğunun hem okul öncesi eğitim kurumlarında hem de erken çocukluk dönemi eğitiminin sağlandığı kurumlarda yer bulması da bu eğitim kurumlarında niteliğin artırılmasına yönelik girişimler olduğunu düşündürmektedir.

Özellikle 2000’li yılların başından itibaren erken çocukluk dönemi ve okul öncesi eğitime verilen önemle birlikte niteliğin artırılmasına yönelik olarak, eğitim bilimleri alanındaki güncel gelişmeler ve yeni kuramlar bu eğitim kurumlarında da kendisine uygulama alanı bulmuştur. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin incelenmesi (Denizel Güven ve Cevher, 2005), okul öncesi öğretmenlerinin disiplin hakkındaki inançları (Öztürk ve Gangal, 2016), okul öncesi eğitim sınıflarında istenmeyen davranışlar ve yönetimi (Öztürk ve gangal, 2016), okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi (Toran ve Gençgel Akkuş, 2016), okul öncesi öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine yönelik ölçek geliştirme çabaları (Dinçer ve Akgün, 2015) gibi araştırmalar eğitim ve sınıf yönetimi alanındaki yaklaşımların okul öncesi eğitim kurumlarına entegre edilmeye çalışıldığının bir işaretçisi olarak düşünülmektedir.

Araştırmanın amacı: Çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında yapılmış lisansüstü tezlerin eğitim yönetimi açısından incelenmesidir.

Bu amaçla yanıt aranan alt problemler şunlardır:

Çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yürütülmüş olan:

- Tezlerin lisansüstü düzeyi açısından dağılımı nasıldır?
- Tezlerin yıllara göre dağılımı nasıldır?
- Tezlerde kullanılan araştırma yöntemleri nelerdir?
- Tezlerde kullanılan veri toplama araçları nelerdir?

- Tezler hangi çalışma grupları ile yürütülmüştür?
- Tezler hangi temalar altında ele alınabilir?

Yöntem

Araştırma, yayımlanmış çalışmaların analizine dayalı bir değerlendirme yaklaşımı olan metodolojik değerlendirme çalışması olarak desenlenmiştir. Metodolojik değerlendirme süreci önceden yayımlanmış çalışmaların düzenlendikten sonra bir bütün haline getirilip değerlendirilmesine olanak vermektedir (Turan, Karadağ, Bektaş ve Yalçın, 2014, s. 95).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini YÖK Ulusal Tez Merkezinde yer alan çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında yapılmış olan 239 tez oluşturmaktadır. Örneklem belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Çalışma kapsamında ele alınacak tezlerin belirlenmesinde göz önünde bulundurulmuş temel ölçüt ise “tezlerin okul öncesi ve erken çocukluk dönemini kapsamaması” şeklinde belirlenmiştir. Çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalı başlığı altında sıralanan ancak örneklem belirleme sürecinde ele alınan ölçüte uymayan (ergenlik dönemine yönelik araştırmalar), kapsam dışı olan (sınıf öğretmenlerine yönelik araştırmalar vb.) ve eğitim yönetimi açısından ele alınamayacak olan (okul öncesi dönemde bilişsel gelişim, drama, müzik eğitimi yaratıcılık vb. konular) 196 tez analiz sürecine dahil edilmemiş ve analizler 43 tez üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Verilerin toplanmasında doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Doküman incelemesi, bir araştırma problemi hakkında belirli zaman dilimi içerisinde üretilen dokümanlar ya da ilgili konuda birden fazla kaynak tarafından ve değişik aralıklarla üretilmiş dokümanların geniş bir zaman dilimine dayalı analizini olanaklı kılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 20002, s.140-143). Doküman incelemesi sürecinde öncelikle YÖK Ulusal Tez Veri Tabanı üzerinden “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi” bilim dalı, “eğitim ve öğretim konu alanı” ve “sınıf yönetimi dizin terimleri” kullanılarak 239 teze ulaşılmıştır. Daha sonra çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında ve sınıf yönetimi açısından ele alınamayacak olan 196 tez analiz dışı tutularak analizler 43 tez üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Örneklemi teşkil eden tezlerin incelenmesi sürecinin sistematik bir şekilde ilerleyebilmesi açısından araştırmacı tarafından -daha önce geliştirilmiş olan tez/makale inceleme formlarının incelenmesi suretiyle- geliştirilmiş olan tez inceleme formu kullanılmıştır. Tez inceleme formu kullanılmadan önce bir alan uzmanı ve dil uzmanının incelemesine sunulmuş, uzmanlardan alınan dönütler doğrultusunda form uygulamaya hazır hale getirilmiştir.

Araştırma verilerinin analizinde içerik analizi tekniği benimsenmiştir. İçerik analizi verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmeyi ve okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamayı gerektirdiğinden (Yıldırım ve Şimşek, 2006) incelenecek tezler lisansüstü düzeyleri açısından dağılımları, yapıldıkları yıl, benimsenen araştırma yöntemleri, kullanılan veri toplama araçları, çalışma örneklemi ve temaları bağlamında kodlanmıştır.

Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğinin sağlanması amacıyla öncelikle Araştırmanın yöntem bölümünde araştırma deseni, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi süreçlerinin ayrıntılı olarak betimlenmesine dikkat edilmiştir. Ayrıca araştırmacı tarafından oluşturulan e temalarla ilgili alt temaların araştırmacı dışında başka bir araştırmacı tarafından da bağımsız olarak gerçekleştirilmesi sağlanmış ve temalar ve alt temalara ilişkin tutarlılık sağlanmıştır.

Bulgular

Tezlerin Lisansüstü Düzeyi Açısından Dağılımına İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi doğrultusunda Tablo 1’de çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yürütülmüş tezlerin lisansüstü düzeyi açısından dağılımları yer almaktadır.

Tablo 1. Tezlerin Düzeyi Açısından Dağılımı

Lisans Üstü Düzey	f
Yüksek Lisans	37
Doktora	6

Çocuk gelişimi ve eğitimi ana bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılmış olan tezlerin 37’sinin yüksek lisans; 6’sının doktora düzeyinde olduğu görülmektedir. Tablodan hareketle tezlerin çoğunlukla yüksek lisans düzeyinde yapılmış olduğunu söylemek mümkündür.

Tezlerin Yıllara Göre Dağılımına İlişkin Bulgular

Tablo 2’de çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılmış tezlerin yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 2. Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı

Yıl	Yüksek Lisans (f)	Doktora (f)
1997		1
2001	1	
2002	1	
2004	4	
2005	3	
2008	1	
2009	1	
2010	4	
2011	1	
2012	2	
2013	6	
2014	2	3
2015	4	1
2016	2	1
2017	5	

Tablo 2 incelendiğinde çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılmış tezlerin 1997 yılından itibaren gündeme geldiği, niceliksel olarak en fazla tezin ise 2013 yılında yapıldığı görülmektedir.

Tezlerde Benimsenen Araştırma Yöntemlerine İlişkin Bulgular

Tablo 3’de çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılan tezlerde kullanılan araştırma yöntemleri gösterilmektedir.

Tablo 3. Tezlerde Benimsenen Araştırma Yöntemleri

Araştırma Yöntemi	Frekans
Nicel	35
Nitel	6
Deneysel	1
Karma	1

Tablo 3’de görüldüğü gibi çocuk gelişimi ve eğitimi alanında eğitim yönetimi açısından yapılan tezlerin 35’inde nicel, 6’sında nitel, 1’inde deneysel, 1’inde ise karma model benimsenmiştir.

Tezlerde Kullanılan Veri Toplama Araçlarına İlişkin Bulgular

Çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılan tezlerde kullanılan veri toplama araçlarına ait bilgiler Tablo 4’de gösterilmektedir.

Tablo 4. Tezlerde Kullanılan Veri Toplama Araçları

Veri Toplama Aracı	Frekans
Ölçek	24
Anket	7
Envanter	2
Görüşme formu	5
Test	3
Gözlem+Görüşme Formu	1
Görüşme Formu+Ölçek	1

Tablo 4’de görüldüğü gibi tezlerin 24’ünde ölçek, 7’sinde anket, 2’sinde envanter, 5’inde görüşme formu, 3’ünde test, 1’inde gözlem ve görüşme formu, 1’inde ise görüşme formu ve ölçek kullanılmıştır.

Tezlerin Gerçekleştirildikleri Çalışma Gruplarına İlişkin Bulgular

Çocuk gelişimi ve eğitim bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılan tezlerin gerçekleştirildikleri çalışma grupları Tablo 5’de gösterilmektedir.

Tablo 5. Tezlerin Gerçekleştirildikleri Çalışma Grupları

Çalışma Grupları	Frekans
Ebeveyn	8
Öğretmen	19
Öğretmen +veli	3
Öğrenci	4
Öğretmen adayı + öğretmen	1
Öğretmen + yönetici + yönetici yardımcısı	1
Müfettiş + okul müdürü + öğretmen	1
Veli + öğretmen + yönetici	3
Veli + öğrenci + öğretmen	1
Öğrenci + Öğretmen	1
Öğrenci + Veli	1

Tablo 5 incelendiğinde incelenen tezlerin 8’inin ebeveynlerle, 19’unun öğretmenlerle, 3’ünün öğretmen ve velilerle, 4’ünün öğrencilerle, 1’inin öğretmen adayları ve öğretmenlerle, 1’inin öğretmen, yönetici ve yönetici yardımcısıyla, 1’inin müfettiş, okul müdürü ve öğretmenlerle, 3’ünün veli, öğretmen ve yöneticilerle, 1’inin veli, öğrenci ve öğretmenlerle, 1’inin öğrenci ve öğretmenlerle, 1’inin ise öğrenci ve velilerle yürütüldüğü görülmektedir.

Tezlere Ait Temalara İlişkin Bulgular

Çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılan tezlerin tematik incelemesine dayalı olarak oluşturulan tema ve alt temalar Tablo 6’da gösterilmektedir.

Tablo 6. Tezlere Ait Temalar

Tema	Alt Tema	Frekans
Sınıf Yönetimi Boyutları	Eğitim-öğretim programının yönetimi	4
	Fiziksel mekan yönetimi	1
Öğretmen Boyutu	Sınıf yönetimi becerileri	4
	Sınıf yönetimi stratejisi	2
	Öğretmen yeterlikleri	2
	Sınıf yönetimine ilişkin tutumlar	1
	İletişim stratejileri	1
	İstenmeyen Davranışlar	6
Disiplin	Disiplin anlayışı	1
	Problem çözme	5
Öğrenci	İletişim	1
	Anne-baba tutumu	5
Veli	Veli iletişim biçimi	2
	Veli ile ilişkiler	3
	Aile yapısı	1
	Yönetici yeterlikleri	1
Çağdaş Yönetim Yaklaşımları	Kalite yönetimi	1
	Öğrenen organizasyonlar	1
Özel grupların yönetimi	Kaynaştırma eğitimi	1

Tablo 6’da görüldüğü gibi çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılan tezler veli, öğretmen, disiplin, öğrenci, sınıf yönetimi boyutları, yönetici, çağdaş yönetim yaklaşımları ve özel grupların yönetimi temaları altında ele alınabilmektedir. Ön plana çıkan alt temaların ise istenmeyen davranışlar, anne baba tutumları, problem çözme, sınıf yönetimi becerileri, eğitimi öğretim programının yönetimi ve veli ile ilişkiler şeklindedir. Sınıf yönetimi boyutlarından fiziksel mekan yönetiminin bir defa çalışılmış olması, zaman yönetimi gibi bazı boyutların hiç çalışılmamış olması dikkat çekmektedir. Ayrıca denetim konusuna yer verilmemiş olması da dikkat çeken başka bir noktadır.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu araştırmada çocuk gelişimi ve eğitimi alanında eğitim yönetimi açısından Türkiye’de yapılmış olan lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda Türkiye’de çocuk gelişimi ve eğitimi alanında sınıf yönetimi açısından 43 tezin yapılmış olduğu ve bu tezlerin 6’sının doktora 37’sinin ise yüksek lisans düzeyinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Doktora düzeyinde sınıf yönetimi açısından çalışmaların çok az sayıda olması üzerinde durulması gereken bir sonuç olarak düşünülmektedir.

Araştırma sonucunda tezlerin neredeyse tamamında nicel araştırma desenlerinin benimsenmiş olduğu görülmektedir. Nitel araştırma desenlerinin oldukça sınırlı bir biçimde benimsenmiş olduğu, karma araştırma modeline dayalı bir tez yapılmış olduğu, eylem araştırması, boylamsal araştırma gibi araştırma desenlerine dayalı ise hiçbir araştırma yapılmamış olduğu görülmektedir. Bu durumun çocuk gelişimi ve eğitimi alanında eğitim yönetimi açısından mevcut durumun betimlenmesinin daha çok önemsendiği ile ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Çocuk gelişimi ve eğitimi bilim dalında eğitim yönetimi açısından yapılmış çalışmalara ilişkin literatür incelendiğinde de benzer bir sonuçla karşılaşılmaktadır. Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Denizel Güven ve Cevher, 2005), okulöncesi öğretmenlerinin fiziksel şartlar, program, yöntem, teknik, sınıf ve davranış yöntemi sorunlarının incelenmesi (Turla, Şahin ve Avcı, 2001) gibi nicel araştırma desinin benimsendiği çalışmaların var olduğu görülmektedir.

Araştırmada, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında sınıf yönetimi açısından yapılan tezlerde veri toplama aracı olarak genellikle ölçeklerin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Oysa okul öncesi

Investigation of Graduate Theses in the Field of Child Development and Education in terms of Educational Management

eğitim kademesinde sürecin işleyişinin detaylı bir biçimde tanımlanması, sorunların tespiti, velilerin beklentilerinin derinlemesine incelenmesi, erken çocukluk döneminde eğitimin önemi ve yönetsel süreçlerin detaylı bir biçimde incelenmesini sağlamak amacıyla gözlem ve görüşmelerden sık sık faydalanılması gerekli görülmektedir.

Araştırmada ulaşılan bir diğer sonuç çocuk gelişimi ve eğitimi alanında sınıf yönetimi açısından yapılan tezlere ait temalardır. Ön plana çıkan temaların veli, öğretmen, disiplin, öğrenci, sınıf yönetimi boyutları, yönetici, çağdaş yönetim yaklaşımları ve özel grupların yönetimi; alt temaların ise istenmeyen davranışlar, anne baba tutumları, problem çözme, sınıf yönetimi becerileri, eğitimi öğretim programının yönetimi ve veli ile ilişkiler olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çocuk gelişimi ve okul öncesi eğitim sürecinde eğitim yönetimi açısından yapılmış çalışmalar incelendiğinde ise disiplin, istenmeyen davranışlar (Öztürk ve Gangal, 2016), öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejileri (Akgün, Yarar ve Dinçer, 2011), istenmeyen davranışlara ilişkin öğretmenlerin baş etme yöntemleri (Sadık, 2004) gibi konuların ön plana çıktığı görülmektedir. Ancak analizi yapılan tezlerde, öğretmenlerin karşılaştıkları yönetsel sorunların tespiti, zaman yönetiminin sağlanmasına yönelik görüşler, okullaşma oranlarının artırılması için yöneticilere düşen rol ve sorumluluklar gibi konuların tartışılmadığı; oysa okul öncesi eğitimi geliştirme, güçlendirme ve okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarının artırılmasının gündemde olduğu günümüz Türkiye’ sinde çocuk gelişimi ve eğitimi alanında yapılan tezlerin öğretmenlerin karşılaştıkları yönetsel sorunların tespiti, zaman yönetiminin sağlanmasına yönelik görüşler, okullaşma oranlarının artırılması için yöneticilere düşen rol ve sorumluluklar gibi konuların tartışılmasının gerekli olduğu düşünülmektedir.

Araştırma sonunda getirilebilecek bazı öneriler şu şekildedir:

- Çocuk gelişimi ve eğitimi ana bilim dalında eğitim yönetimi açısından doktora düzeyinde yapılacak çalışmaların sayısı artırılabilir.
- Yapılacak çalışmalarda nicel araştırmaların yanı sıra nitel ve karma desenler benimsenebilir.
- Okul yöneticileri ve müfettişlerin çalışma grubunda yer alacağı araştırmalar niceliksel olarak artırılabilir.
- Denetim, şeffaflık, hesapverilebilirlik gibi güncel yönetim uygulamalarını ön plana çıkaran araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Akgün, E., Yarar, M., ve Dinçer, Ç. (2011). Okul öncesi öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerde kullandıkları sınıf yönetimi stratejilerinin incelenmesi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 1(3), 1-9.
- Atılğan, G. (2001). Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden ve etmeyen İlköğretim I. kademe öğrencilerin sosyal beceri özelliklerinin karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Dağlı, A. (2007). Okul öncesi eğitimi alan ve almayan ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin Türkçe ve matematik derslerindeki akademik başarılarının karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Denizel Güven, E., Cevher, F.N. (2005). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 18 . 71-92.
- Dinçer, Ç., ve Akgün, E. (2015). Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Çeşitli Değişkenlerle İlişkisi. *Eğitim ve Bilim*, 40(177).

Investigation of Graduate Theses in the Field of Child Development and Education in terms of Educational Management

- Ekinci, O. (2001). Okul öncesi eğitimin ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin başarısına etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Erbay, E. (2008). Okul öncesi eğitim alan ve almayan ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin sosyal becerilere sahip olma düzeyleri. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.
- Katranç, M. (2014). Okul Öncesi Eğitim ve Önemi. Serdal Seven (Ed.). Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- MEB, (1993). XIV. Milli Eğitim Şurası, Raporlar, Görüşmeler, Kararlar. İstanbul, Türkiye: Milli Eğitim Basımevi.
- Özbek, A. (2003). Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden ve etmeyen çocukların ilköğretim birinci sınıfta sosyal gelişim açısından öğretmen görüşüne dayalı olarak karşılaştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Özkesemen, A. (2008). Okul öncesi eğitimi alan ve almayan 1. Sınıf öğrencilerinin akademik başarılarının yeni müfredat programına göre değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Kafkas Üniversitesi, Kars.
- Öztürk, Y., ve Gangal, M. (2016). Okul Öncesi Eğitim Öğretmenlerinin Disiplin, Sınıf Yönetimi ve İstenmeyen Davranışlar Hakkındaki İnançları Preschool Teachers' Beliefs about Discipline, Classroom Management, and Disruptive Behaviors. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Hacettepe University Journal of Education]*, 31(3), 593-608.
- Sadık, F. (2004). Okul öncesi sınıflarda gözlenen problem davranışlar ve bu davranışlarla baş etmede öğretmenlerin kullandıkları yöntemler. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 13, 88-97.
- Taner, M. (2003). Okul öncesi eğitimi alan ve almayan farklı sosyo-ekonomik düzeylerdeki ilköğretim birinci sınıf öğrencilerin dil gelişimlerinin karşılaştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- Toluç, Z. (2008). İlköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin gelişim becerilerinin karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Toran, M., & Gençgel, H. (2016). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi: kktc örneği. *Kastamonu eğitim dergisi*, 24(4). 2041-2056.
- Turan, S. Karadağ, E., Bektaş, F. ve Yalçın, F. (2014). Türkiye'de eğitim yönetiminde bilgi üretimi: Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi 2003-2013 yayınlarının incelenmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 20 (1): 93-119.
- Turla, A., Şahin, T. F., ve Avcı, N. (2001). Okulöncesi öğretmenlerinin fiziksel şartlar, program, yöntem, teknik, sınıf ve davranış yöntemi sorunlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 151, 95-101.
- Yıldırım, A. ve Koçak, N. (2016). Okul öncesi eğitim kurumlarından yararlanmayan 4-5 yaş çocuklarının dil gelişimini etkileyen faktörlerin incelenmesi. *Eğitim, Bilim ve Teknoloji Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 133-143.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2002). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Gözden geçirilmiş 2. Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (6. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.